

Контрольно-измерительные материалы

I. Диагностика развития высших психических функций

| <i>Название методики</i> | <i>Цель</i> | <i>Необходимые материалы</i> | <i>Содержание</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|--------------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 1. «Кто за кем?» | Развитие грамматического строя речи, степень знакомства детей с предлогами: за, перед, до, после, между; отличие «право» от «лево»; ориентировка в пространстве, развитость наглядного мышления. Развитость элементарных математических представлений: сначала, потом, первый, второй, последний. | Используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок» и др.); Можно использовать фигурки сказочных героев. | Педагог просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. Педагог задаёт наводящие вопросы (Где спряталась мышка? За теремком. Где спряталась лягушка? Под теремком. Где спрятался заяц? На теремке. Где спряталась лиса? Возле теремка. Где спрятался волк? На теремке и т.д.). Три задания. За правильное выполнение каждого задания ребёнок получает балл. | 3 балла |
| 2. «Что | Развитость связной | Используются фигурки | Педагог с помощью фигурок | 3 балла |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---------|
| изменилось? » | речи, внимания, наглядного мышления. | героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Заяц и лиса (Заюшкина избушка)» и др.) и предметов; кружки – жетоны. | воспроизводит сюжет какой – либо сказки и просит одного из детей описать, что изображено. Затем ребёнок отворачивается и педагог меняет две – три фигурки местами. Ребёнок должен сказать, что изменилось. Три задания. За правильный ответ ученик получает балл. | |
| 3. «Сосчитай» | Развитие навыков прямого счета. | Картинки героев сказок: «Колобок» «Три медведя» «Репка» «Козленок, который считал до 10» | Педагог показывает картинку с изображением сюжета одной из сказок и просит детей сосчитать. Дети пересчитывают героев. За каждый правильный ответ они получают баллы. | 4 балла |
| 4. «Тактильный ящик» | Развитие мелкой моторики рук, внимания и образной памяти. | Игрушки из настольного театра, тактильный ящик. | Педагог показывает тактильный ящик: «Это волшебный ящик, в нем лежат герои сказок. Вам надо по очереди на ощупь определить героя, назвать его и сказать, из какой он сказки». Ученику даются три | 3 балла |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---------|
| | | | попытки. За каждый правильный ответ дается балл. | |
| 5. «Я назову, а вы продолжите» | Уровень развития речи, памяти | | <p>Взрослый называет одного из героев сказки блоками, а дети добавляют его сказочное название. За каждый блок ученику начисляется балл.</p> <p>1 блок: Мышка - ... (норушка) Лягушка - ... (квакушка) Зайчик - ... (побегайчик) Лисичка - ... (сестричка)</p> <p>2 блок: Серый ... (волк) Медведь - ... (косолапый) Петушок - (Золотой гребешок)</p> <p>3 блок: Гуси - (Лебеди) Сестрица - (Алёнушка) Братец - (Иванушка) Баба - ... (Яга, костяная нога)</p> | 3 балла |
| 6. «Собери и расскажи сказку» | Развитие связной речи, внимания, памяти. | Картинки с изображением сюжетов, выбранной сказки. | Ребёнок должен сложить последовательно сюжетные картинки от начала до конца сказки, затем рассказать сказку с опорой на сюжетные картинки. | 3 балла |

| | | | | |
|---|--|--|---|---------|
| | | | За правильно собранную сказку начисляется 1 балл, за связный рассказ – 2 балла | |
| 7. «Большой – маленький» | Развитие речи, способности сравнивать по величине. | Картинки с изображением героев сказки: Коза-козленок, медведь-медвежонок, мышь – мышонок, герои сказок. | <p>I вариант. Педагог называет название взрослого животного. Ребёнок называет название его детёныша (1 балл).</p> <p>II вариант. Педагог попарно выкладывает фигуры героев сказок. Ребёнок сравнивает их по величине (1 балл).</p> <p>III вариант. Педагог выкладывает фигуры героев сказок. Ребёнок раскладывает их последовательно по величине, начиная с самого маленького (1 балл).</p> | 3 балла |
| 8. «Накрой стол для трех медведей» | Развитие логики, умения сравнивать по величине. | Изображения трех чашек, ложек и тарелок для трех медведей. | Педагог просит учеников подобрать каждому медведю подходящие по величине тарелки, ложки и чашки. | 1 балл |
| 9. «Кто лишний?» | Развитие речи, внимания, памяти, мышления. | Используются фигурки героев сказок, интерактивная доска. | На доске появляются герои одной из сказок и один лишний герой. Дети должны | 2 балла |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|----------|
| | | | <p>назвать кто лишний, кто заблудился (1 балл)</p> <p>Дети должны назвать из какой сказки герои и кто заблудился (1 балл).</p> | |
| 10.«Отгадай слово» | Развитие ЗКР, мышления, памяти, внимания. | Двухсторонние карточки: с одной стороны буква, с другой стороны изображение сказочного персонажа название, которого начинается на эту букву. | <p>I вариант: Педагог показывает картинку сказочного персонажа. Ребёнок проговаривает название и выделяет первый звук. Педагог переворачивает карточку (1 балл).</p> <p>II вариант: Педагог выкладывает из карточек слово картинками вверх. Ребёнок проговаривает название каждой картинке, выделяя первый звук. Педагог переворачивает карточку буквой вверх, ребёнок складывает (прочитывает) загаданное слово (2 балла).</p> | 3 балла |
| 11.«Покажи одинаковое» | Сравнение, обобщение, логическому мышление, умение классифицировать предметы по разным признакам. | Фигурки героев сказок; картинки с сюжетами, выбранной сказки. | Педагог рассказывает о том, что есть одинаковые предметы, части тела у разных людей, животных и т. д., и просит показать детей одинаковое. | 5 баллов |

| | | | | |
|-------------------------|---------------------|---|--|---------|
| | | | Затем он просит ответить на его вопросы и показать одинаковое на фигурках. Например, у кого есть хвосты, кто одет в юбки, чем похожи дед, бабка, внучка (ходят на ногах, люди, чем похожи Жучка, кошка, мышка (животные) и т. д. | |
| 12. «Найди тень» | Внимания, мышления. | Иллюстрация с изображением героев и вырезанная силуэтная иллюстрация тех же героев. | Педагог просит учеников разложить героев сказки на их тени. | 2 балла |

24 - 34 балла – высокий уровень

13 – 23 балла - средний уровень

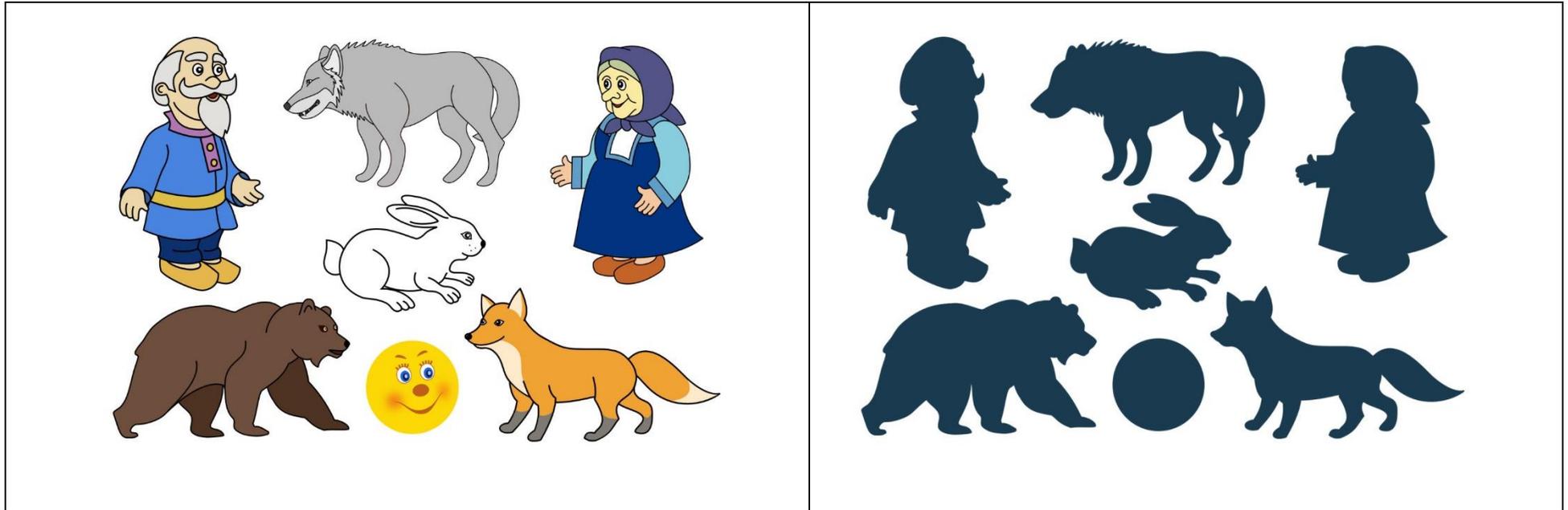
до 12 баллов – низкий уровень

Иллюстрации к диагностическим материалам.

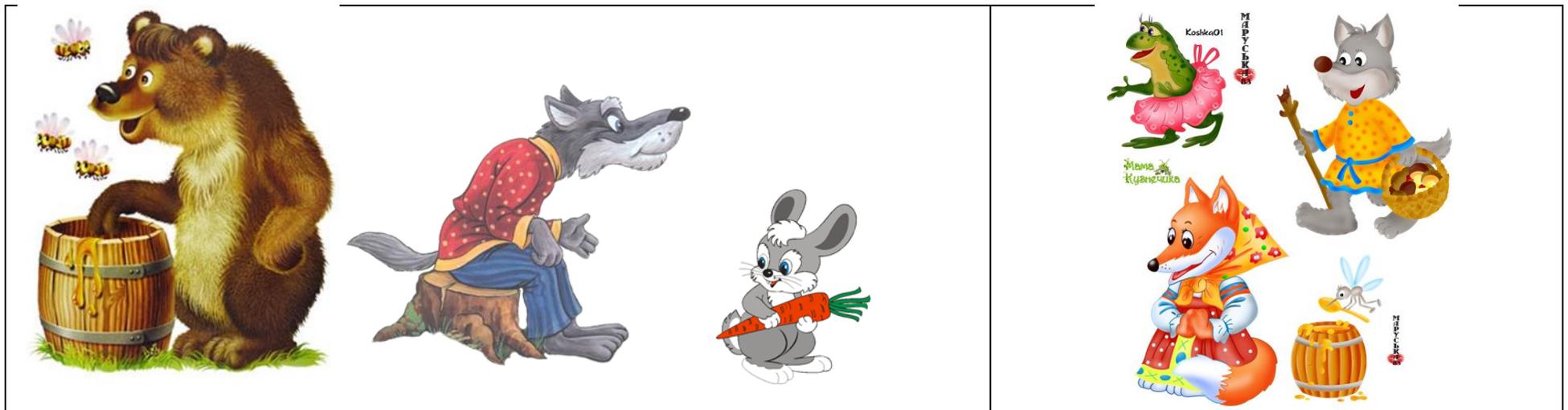
Методика «Накрой стол для трех медведей»



Методика «Найди тень»



Методика «Большой-маленький, больше-меньше»



Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 5 – 6 лет

3 балла – высокий уровень развития (соответствует возрастной норме)

2 балла – средний уровень развития (ниже возрастной нормы)

1 балл – низкий уровень развития (не соответствует возрасту)

Количество и счет

Методика изучения уровня сформированности количественных представлений (Методика «Посчитай»).

Цель: выявление уровня развития количественных представлений, умения ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Стимульный материал: пятнадцать плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: перед ребенком кладут 15 палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребенку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?» Если ребенок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырех, затем до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

Второй вариант (устная задача): «В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?» При затруднениях проводят обучение.

Обучение: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребенок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было четыре

воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у нее осталось два шарика. Сколько шариков лопнуло?»

Оценка результатов:

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание условий задачи; способ пересчета (действенный или зрительный); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах 3, 4, 5: умение решать устные задачи.

Высокий уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; зрительным способом пересчитывает палочки в пределах 5; выполняет счетные операции по представлению в пределах 5 зрительным способом и мысленно решает предложенные устные задачи в пределах 5 – 3 балла.

Средний уровень: ребенок принимает задание и понимает его цель; пересчитывает палочки в пределах 5 действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки); выполняет счетные операции по представлению в пределах 3; устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок принимает задание; количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3 из множества; счетные операции по представлению выполняет только в пределах 3; устные задачи не решает – 1 балл.

Ориентация в пространстве

Методика изучения восприятия пространства:

Цель: изучения восприятия пространства.

Процедура проведения: «Покажи, что находится от тебя слева, справа, вверху, внизу? Покажи на себе левое ухо, правый глаз, левую руку, правое колено. Покажи правую ногу у куклы. В какой руке я держу карандаш? Покажи и назови, что находится справа, слева, вверху, внизу, спереди, сзади, ближе от тебя».

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели: в 5 лет ребенок употребляет множественные предлоги в самых разнообразных значениях, показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и движется в заданном направлении. В 6 лет обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам.

Высокий уровень: ребенок показывает направления от себя направо, налево, вверх, вниз и движется в заданном направлении. Обозначает словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам – 3 балла.

Средний уровень: ребенок правильно показывает направления от себя, но затрудняется в обозначении словами направления – 2 балла.

Низкий уровень: ребенок выполняет словесные задания с предлогами, затрудняется в их употреблении, понимании слов «слева – справа» – 1 балл.

Ориентация во времени

Методика изучения восприятия времени: (Методика «Беседа по вопросам»)

Цель: изучение восприятия времени.

Стимульный материал:

1. Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

1. Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?

- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?

- Как называются сутки, которые скоро наступят?

2. Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?

- Какой день недели сегодня?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Какое время года наступит после осени? Перед весной?

- Чем отличается зима от лета?

- Чем они похожи?

- Покажи и назови каждое время года на этих картинках. Когда можно кататься на санках, купаться в реке? Почему?

Оценка результата:

Возрастные нормативные показатели:

1. Ребенок называет последовательно части суток, понимает «сегодня», «завтра», «вчера».

2. Ребенок называет последовательно дни недели.

3. Ребенок называет последовательно времена года, их отличительные признаки.

Высокий уровень:

1. Ребенок правильно и самостоятельно называет части суток, их последовательность – 3 балла.

2. Ребенок правильно называет дни недели – 3 балла.

3. Ребенок называет времена года, их отличительные признаки – 3 балла.

Средний уровень:

1. Ребенок называет части суток с помощью взрослого – 2 балла.

2. Ребенок называет дни недели и их последовательность с помощью взрослого – 2 балла.

3. Ребенок называет только зиму и лето, остальные времена года показывает на картинке – 2 балла.

Низкий уровень:

1. Ребенок затрудняется в назывании большинства частей суток – 1 балл.
2. Ребенок затрудняется в названии большинства дней недели – 1 балл.
3. Ребенок может выделить картинки с изображением только зимы и лета – 1 балл.